



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR JACQUES DELORS

Saberes: Ser, Hacer, Convivir y Conocer

Res. Dir. Reg. N° 0374 – Huaraz 10 – 02 – 2011

RUC. 20531868588



PERU

**MINISTERIO
DE EDUCACION**

**DRE
ANCASH**

**UGEL
SANTA**

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

JACQUES DELORS

RESOLUCION DREA - No.347-2011



PROYECTO EDUCATIVO

**“Sembramos Vida y Cuidamos Nuestro
Entorno”**



I. JUSTIFICACIÓN:

En el contexto actual de crisis ambiental y deterioro de los ecosistemas, es fundamental educar desde los primeros años en el cuidado del medio ambiente. La escuela cumple un rol clave en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Este proyecto busca promover en los estudiantes de primer grado el respeto, valoración y cuidado por la naturaleza a través de la siembra y mantenimiento de plantas en un espacio exterior de la institución educativa. De esta manera, se fomenta no solo el desarrollo de competencias científicas, sino también habilidades socioemocionales como la responsabilidad, la empatía y el trabajo colaborativo.

"La educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos toman conciencia de su medio y adquieren conocimientos, valores, habilidades y experiencias para actuar en favor de su conservación" **(UNESCO, 1977).**

El **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, MINEDU, 2016)** reconoce que los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan explicar el mundo natural, indagar científicamente y plantear soluciones tecnológicas contextualizadas. El área de Ciencia y Tecnología promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre el entorno, siendo ideal para implementar un proyecto de siembra y cuidado de plantas.

"Educar para el ambiente es educar para la vida" **(Sauvé, 1999).**

"El desarrollo de habilidades científicas en los niños se inicia con la observación directa de su entorno natural" **(Piaget, 1969).**

Además, el Currículo Nacional del Perú **(2016)** enfatiza la necesidad de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes comprender el mundo físico y natural mediante la indagación científica y la solución de problemas contextualizados.



Desde la pedagogía constructivista, los aprendizajes deben ser significativos, basados en la experiencia directa y la interacción con el entorno. **David Ausubel** plantea que el aprendizaje se logra cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con lo que ya conoce y experimenta.

Este proyecto favorece esa construcción activa de saberes a partir del cuidado real de seres vivos. Además, se fortalecen habilidades blandas como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto, lo cual contribuye a la formación integral del estudiante.

II. DATOS GENERALES

- o **Área Curricular:** Ciencia y Tecnología
- o **Grado:** Primer Grado de Educación Primaria
- o **Duración:** Abril a diciembre
- o **Frecuencia de riego:** Todos los días viernes
- o **Responsables:** Docente y estudiantes, con apoyo de padres y comunidad educativa

III. TÍTULO DEL PROYECTO

- o **“Sembramos Vida y Cuidamos Nuestro Entorno”**

IV. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

- o **Enfoque del área:** Ciencia y Tecnología promueve que los estudiantes comprendan el mundo natural desde la indagación y reflexión crítica.
- o **Enfoque ambiental transversal (CNEB):** Desarrolla conciencia ambiental desde el aprendizaje vivencial y contextualizado.
- o **Enfoque socio-constructivista:** El aprendizaje se construye activamente mediante la experiencia, el diálogo y la reflexión.

“No se puede cuidar lo que no se conoce. La siembra permite conocer, amar y cuidar la vida desde la raíz” (Morín, 2003).



V. COMPETENCIAS DEL ÁREA (SEGÚN EL CNEB)

1. **Indaga mediante métodos científicos** para construir conocimientos.
2. **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, biodiversidad y ecosistemas.**
3. **Diseña y construye soluciones tecnológicas** para resolver problemas de su entorno.

VI. CAPACIDADES

- o Problematiza situaciones del entorno.
- o Diseña estrategias para investigar.
- o Registra datos y elabora conclusiones.
- o Propone soluciones y prototipos.
- o Evalúa sus acciones y las comunica.

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- o Promover el desarrollo del pensamiento científico mediante la observación, registro y explicación del crecimiento vegetal.
- o Incentivar el cuidado del ambiente como práctica cotidiana.
- o Fortalecer actitudes responsables y cooperativas.
- o Reconocer la importancia de las plantas en la vida humana y en los ecosistemas.

“El desarrollo sostenible empieza con el respeto por la vida en todas sus formas” (UNESCO, 2014).

VIII. METODOLOGÍA

- o **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes enfrentan un reto real, investigan, proponen y ejecutan una solución concreta: cuidar un jardín escolar.
- o **Indagación Científica:** Observación directa, preguntas, registros y conclusiones.
- o **Lúdica y creatividad:** Uso de recursos visuales, juegos y dibujos
- o **Interdisciplinariedad:** Se integran el área de Personal Social, Comunicación y Arte.



IX. CRONOGRAMA GENERAL (ABRIL – DICIEMBRE)

MES	ACTIVIDAD
ABRIL	<ul style="list-style-type: none">○ Lanzamiento del proyecto.○ Charla sobre la importancia de las plantas.○ Preparación del terreno.
MAYO	<ul style="list-style-type: none">○ Siembra de plantas ornamentales y/o vegetales.○ Registro inicial de observaciones.
JUNIO	<ul style="list-style-type: none">○ Observación del crecimiento.○ Explicación del ciclo de vida de las plantas.
JULIO	<ul style="list-style-type: none">○ Decoración del espacio verde.○ Carteles con nombres de las plantas.
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none">○ Revisión del crecimiento.○ Actividades artísticas (dibujos, poemas sobre plantas).
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">○ Refuerzo del cuidado.○ Comparación de tipos de plantas.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">○ Actividades de reciclaje (uso de botellas como maceteros).
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">○ Preparación de exposición final (fotos, maquetas, dibujos).
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">○ Exposición final.○ Reflexión grupal.○ Reconocimiento a los niños responsables.

- **Todos los viernes** los estudiantes, organizados por equipos, serán responsables del **regado de las plantas**, guiados por el docente.



X. RECURSOS:

- o Tierra abonada
- o Semillas o plántones
- o Herramientas de jardinería infantil
- o Regaderas
- o Cartulinas, témperas, pinceles
- o Material reciclado

XI. EVALUACIÓN:

Instrumentos:

- o Rúbrica de observación.
- o Lista de cotejo.
- o Registro fotográfico del proceso.
- o Participación en el cuidado y riego.

Criterios:

- o Participa con responsabilidad en el cuidado de las plantas.
- o Reconoce la importancia de las plantas para la vida.
- o Realiza observaciones básicas del crecimiento.
- o Trabaja en equipo con entusiasmo.

XII. IMPACTO ESPERADO

Este proyecto busca generar un cambio en la relación de los estudiantes con su entorno natural, promoviendo una cultura de cuidado, respeto y compromiso ambiental desde la escuela. Se espera que los estudiantes no solo desarrollen conocimientos científicos, sino también una conciencia ecológica activa y crítica que influya en su entorno familiar y comunitario.



XIII. RESULTADOS ESPERADOS:

- o Mayor comprensión sobre la importancia de las plantas en la vida diaria y en los ecosistemas.
- o Participación activa y responsable de los estudiantes en actividades de siembra, cuidado y reciclaje.
- o Fortalecimiento de la identidad institucional a través del embellecimiento del entorno escolar.
- o Integración de aprendizajes interdisciplinarios mediante el trabajo con otras áreas (Comunicación, Arte, Personal Social).
- o Consolidación de un enfoque transversal de educación ambiental.
- o “La escuela es el lugar donde se siembran valores que florecerán en la vida adulta. Cuidar una planta es aprender a cuidar la vida.” (Morín, 2003)

XIV. REFLEXIÓN FINAL

El proyecto “Sembramos Vida y Cuidamos Nuestro Entorno” es más que una actividad escolar; es una experiencia vivencial que busca transformar el aprendizaje en acción concreta. La siembra y el cuidado de plantas se convierten en una poderosa metáfora pedagógica: cultivar con paciencia, cuidar con constancia, observar con atención y celebrar el fruto del esfuerzo.

En un mundo donde los desafíos ambientales son cada vez mayores, educar desde el primer grado en valores ecológicos es sembrar esperanza para el futuro. Este proyecto responde al llamado de una educación que no solo informa, sino que forma ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con el cuidado de nuestro planeta.

“Siembra un pensamiento y cosecharás una acción; siembra una acción y cosecharás un hábito; siembra un hábito y cosecharás un carácter; siembra un carácter y cosecharás un destino.” (Stephen Covey)



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR JACQUES DELORS

Saberes: Ser, Hacer, Convivir y Conocer

Res. Dir. Reg. N° 0374 – Huaraz 10 – 02 – 2011

RUC. 20531868588



XV. ANEXOS





LISTA DE COTEJO

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NIVEL DEL LOGRO			
		Participa con responsabilidad en el cuidado de las plantas		Reconoce la importancia de las plantas para la vida					
		SI	NO	SI	NO	AD	A	B	C
01	Abanto Matheo								
02	Arica Keysi								
03	Bacilo Adrian								
04	Barahona Lucas								
05	Bazalar Valeska								
06	Cashpa Thiago								
07	Delgado Jhon								
08	Espinoza Matias								
09	Guzman Gael								
10	Jimenez Lissanna								
11	Lino Drew								
12	Lopez Yamir								
13	Melgarejo Ximena								
14	Morales Pablo								
15	Obeso Dayron								
16	Perez Thaisa								
17	Perez Gianlucca								
18	Piscocha Alana								
19	Rivera Aitanna								
20	Torres Abdel								
21	Velasquez Gabriel								
22	Villavicencio Alessia								